

Reflectiegesprek: toekomstbeelden

1. Mastercampussen: nog sterkere excellente partnerschappen in gezamenlijke opleidingscentra (VDAB West-Vlaanderen)
2. Leertijd+: duaal leren van de toekomst (Syntra West)
3. Ontwikkeling van een gezamenlijk provinciaal informatie-, screenings- en assessmentcentrum om tot kwaliteitsvolle, transparante EVC-procedures te komen (Consortium voor Volwassenenonderwijs Comenes)
4. TOGETHER WE ARE STRONG : (nog meer) regionale samenwerking door het bundelen van krachten (Consortium voor Volwassenenonderwijs Webros)



Contact

Antoon Vermeulen Alinka De Baene	Regiecoördinator VDAB Projectmedewerker VDAB- regie	antoon.vermeulen@vdab.be 0497 51 9067 alinka.debaene@vdab.be 0498 94 5792
Chris Jonckheere	Algemene directie marketing en commercieel beleid Syntra West	chris.jonckheere@syntrawest.be 0497 58 29 44
Eddy Demeersseman	Afgevaardigd bestuurder Comenes	eddy.demeersseman@comenes.be 0486 47 55 30
Bea Van Imschoot	Afgevaardigd bestuurder Webros	bea.vanimschoot@webros.be 0471 92 45 50
Karen D'Hondt	Projectmedewerker 3voor1	karen@3voor1.be 0471 76 73 56

www.3voor1.be

1. Mastercampus

In West-Vlaanderen willen we de strikte opsplitsing tussen **leren** (de diverse leerformules en hun aanbieders) en **werken** doorbreken door de ontwikkeling van een **'mastercampus'** waar we samen leren voor het werken van morgen.

Wij streven naar een leersysteem waarbij de schotten tussen onderwijs, economie en arbeidsmarkt wegvallen met als kader één visie arbeidsmarkt, onderwijs, bedrijfsleven. Deze visie is het fundament van de samenwerking tussen de verschillende aanbieders VDAB, Syntra, VWO en onderwijs.

Dit moet een totale nieuwe aanpak genereren van leren op de werkvloer –zowel schools als naschools.

Wij gaan voor gemeenschappelijke infrastructuur en investeringen. Het structureel betrekken van de arbeidsmarkt. Werken aan een echt leersysteem door betere integratie van werken en leren: werken doordrongen van leren en omgekeerd. Meer werkplekleren via allerlei formules volgens gradatie: stage, alternerend leren, IBO,

Resultaat: kwaliteitsvoller vormen, sneller leerdoelen bereiken, beter opgeleide werknemers, minder overgangsspanning onderwijs-arbeidsmarkt, up to date onderwijs, minder knelpuntberoepen, betere benutting van overheidsmiddelen.



2. Leertijd+

De leertijd is qua output en doorstroom naar de arbeidsmarkt zeer succesvol. De instroom echter daalt jaar na jaar in zeer aanzienlijke mate.

Daarnaast is er een belangrijk aantal jongeren dat afhaakt in het voltijds onderwijs, in deeltijdse systemen belanden en ongekwalificeerd uitstromen. Een aantal gaat zelfs verloren voor de arbeidsmarkt en plaatst zich letterlijk in de marge van de maatschappij. Zeker in een aantal stedelijke gebieden (cfr Oostende, Kortrijk) komt daarbij nog het probleem van talenkennis en mobiliteit.

Ook in die groep zijn er heel zeker jongeren met talenten die nuttig kunnen ingezet worden. Een aantal zijn wellicht arbeidsmarktrijp maar vinden de weg niet naar de leertijd.

Daarvoor dromen wij van een Leertijd+, een alternatief traject van leren en werken, dat schoolmoeïe jongeren de kans biedt om ook hogere onderwijs kwalificaties te behalen. De leertijd krijgt op dat moment een ander imago en is niet langer de onderste sport van de ladder.



3. Gemeenschappelijke screening, testen en evaluatie in de volwasseneneducatie?

Via gemeenschappelijk testen naar intensieve samenwerking in de volwasseneneducatie?

The tail is wagging the dog...

Wat?

De ontwikkeling van een fysiek en virtueel gemeenschappelijk testcentrum voor de volwasseneneducatie als instrument en methodiek voor een intensieve samenwerking binnen de volwasseneneducatie met behoud van de pedagogische eigenheid van de organisaties.

Welke?

1. Screening:
 - a. generieke competenties (Nederlands, vreemde talen, rekenen en wiskunde,...)
 - b. motivatie en persoonlijkheid
 - c. (rand)voorwaarden (sociaal netwerk, leervaardigheid, intelligentie,...)
2. Testen:
 - a. specifieke verworven competenties binnen een bepaalde opleiding
 - b. EVC
3. Evalueren:
 - a. tevredenheid
 - b. en meer...

Hoe?

Vertrekken vanuit een gemeenschappelijk referentiekader (cfr beroeps- en opleidingsprofielen)

Via een gemeenschappelijke validering en normering

Ontwikkelen we gemeenschappelijke instrumenten en tools

Op basis van het gebruik van de instrumenten ontwikkelen we benchmarking tussen systemen en organisaties.

Gebruik?

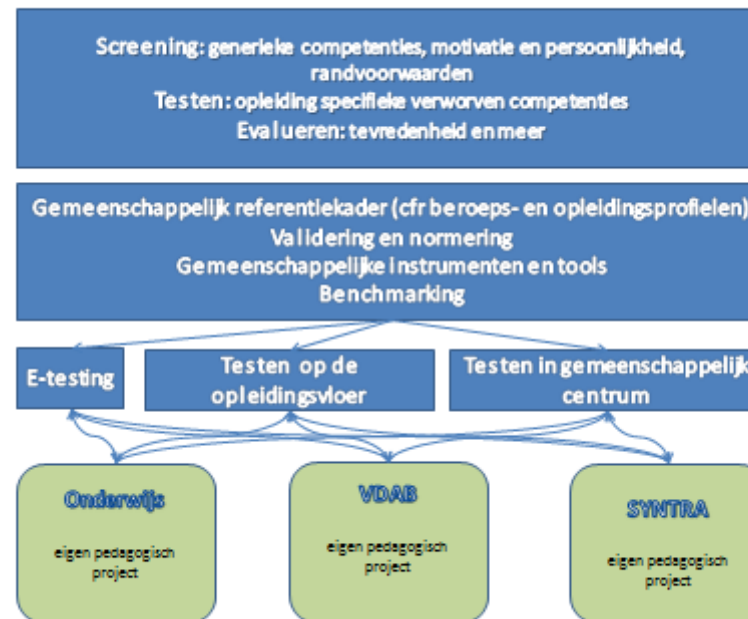
Via internet kunnen de instrumenten op afstand gebruikt worden.

Alternatief is het aanbieden van de instrumenten binnen de instellingen en begeleid door de instellingen (op de opleidingsvloer).

Tenslotte is voor een beperkt aantal instrumenten een afname en gebruik in het gemeenschappelijk testcentrum mogelijk.

Doel/gevolg

Door de ontwikkeling en het gebruik van een gemeenschappelijk testinstrumentarium zal de samenwerking en gemeenschappelijke kwaliteitszorg gestimuleerd worden.



4. TOGETHER WE ARE STRONG : (nog meer) regionale samenwerking door het bundelen van krachten

Algemene doelstelling van het '3voor1-samenwerkingsverband' was anno 2013 : baanbrekend en innoverend werk te verrichten betreffende een sterk geïntegreerd en afgestemd opleidingsaanbod vanuit de drie publieke opleidingsverstrekkers in West-Vlaanderen en dit in functie van snelle(re), efficiënte en flexibele leertrajecten voor volwassenen mét respect voor eigenheid én certificering als eindresultaat.

Een win-win –arrangement met meerwaarde voor alle partijen - in de eerste plaats voor de cursist.

Sleutelwoorden bij de '3voor1-dynamiek' waren en zijn ook voor de toekomst : netwerking, regionaal overleg en samenwerking – een actieve voortrekkers rol of -functie als motor in/van het hele opleidingsgebeuren is hierbij cruciaal. Tot voor kort werd deze functie vervuld door de West-Vlaamse consortia volwassenenonderwijs – nu deze verdwenen zijn wordt het zoeken naar een nieuw verband met en tussen de betrokken actoren. Belangrijk is dat er blijvend werk gemaakt wordt van een regionaal overleg en netwerking, van samenwerking tussen diverse partners en actoren. Actoren die, in de toekomst, misschien nog kunnen versterkt worden door een bijkomende inbreng vanuit de sectoren / de bedrijven. Innovatie én flexibiliteit dienen voorop te kunnen blijven staan.

De **overheid** kan / moet hierbij een stimulerende rol spelen door regionaal overleg, afstemming en samenwerking te ondersteunen, te belonen bv. via incentives bij de toekenning van middelen. De beoogde samenwerking kan echter nooit los gezien worden van de brede(re) samenwerking op beleidsvlak (bv. Vlaamse Begeleidingsgroep). In het beste geval versterken beide omgevingen elkaar en ontstaan er vanuit de positieve wisselwerking nieuwe opportuniteiten en uitdagingen.

